

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"F.BRUNELLESCHI"  
DI ACIREALE

**PROGETTO MULTIDISCIPLINARE**

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Il progetto di Educazione alla Cittadinanza attiva, da me elaborato nel mese di Settembre del corrente anno scolastico, è rivolto agli alunni di tutte le classi dell'indirizzo tecnico per il turismo e del liceo artistico proponendosi di affrontare, durante le ore di supplenza, tematiche inerenti la convivenza civile, i diritti inalienabili della persona, i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

Sono state individuate finalità di carattere generali e specifiche distinguendo tra gli alunni del biennio e quelli del triennio. In particolare si cercadi indurre gli studenti a:

- riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sull'inevitabile bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva;
- verificare quanto le due dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

**PERCORSO PER LE CLASSI DEL BIENNIO**

**FINALITA' SPECIFICHE**

1. mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, da riconoscere e con cui interagire
2. maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte (dove "homo homini lupus"), ma dove gli uomini si danno un ordinamento volto al bene comune
3. essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e il potere dello stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati.
4. sviluppare il rapporto - confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni individuando il contributo positivo di ciascuno ad una

convivenza pacifica e ordinata

5. favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti

## OBIETTIVI

1. prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
2. studiare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, commentandone i contenuti e constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale
3. favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo

## CONTENUTI

Aree di studio e di riferimento:

Educazione Civica, Educazione alla Cittadinanza, Cultura dei fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino, Lettura critica della Costituzione, Educazione alla legalità

Per esse si precisa che:

### Educazione Civica

- mira a spiegare il significato dei termini "educazione" e "civica" con riferimento al concetto di "civis" del mondo romano e alla sua evoluzione nel tempo,
- chiarisce le motivazioni per cui applicarsi a tale disciplina in modo interdisciplinare e i significati fondanti il concetto di "individuo, persona, cittadino e suddito",
- colloca al centro di ogni discorso la persona e i rapporti che essa instaura con la realtà che la circonda fatta di cose, persone, realtà pubbliche e private, civili e sociali.

### Educazione alla Cittadinanza

- promuove la consapevolezza di essere ed essere riconosciuti come "persone e cittadini abili e abilitati a esercitare diritti inviolabili e doveri inderogabili",
- comporta il riconoscimento della dignità propria e altrui, l'accettazione delle normecostituzionali del paese di appartenenza e delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale, la conoscenza delle istituzioni che vi operano, lo studio della storia e del patrimonio culturale della nazione,
- dispone al dialogo nei confronti di cittadini di paesi diversi per tradizioni, leggi, istituzioni, nel rispetto e nell'ascolto reciproco.
- contribuisce alla formazione di giovani responsabili e preparati a partecipare in modo attivo costruttivo ai processi decisionali e di sviluppo della società che si allarga nell'attuale orizzonte globalizzato, fino ai confini del mondo.
- impegna inoltre concretamente alla tutela dei beni culturali presenti sul territorio,

alla conservazione dell'ambiente con le sue caratteristiche peculiari fisiche e storiche, all'osservanza delle regole fondamentali di comportamento nella competizione sportiva e all'educazione stradale.

### Cultura dei fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino

-implica la presentazione dei diritti inalienabili della persona: il rispetto della vita e della libertà, l'uguaglianza, la sicurezza, la solidarietà. Essi si sono affermati nel corso dei secoli e sono alla base degli ordinamenti giuridici degli Stati democratici.

Pur non essendo vincolante, La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del 1948, costituisce testo di riferimento nell'ambito della comunità internazionale, dal momento che i suoi diritti e le libertà in essa riconosciuti sono considerati dalla gran parte delle nazioni civili principi inalienabili del diritto internazionale generale.

### Lettura critica della Costituzione

richiede l'analisi e il commento delle norme contenute nei Principi Fondamentali e nel Testo Costituzionale riguardanti:

- il primato dei diritti inalienabili della persona, il rispetto della dignità dell'uomo e delle sue libertà, il dovere dell'osservanza delle leggi, la tutela del cittadino, la garanzia della sua partecipazione alle decisioni comuni, la protezione del singolo individuo e della famiglia.

- il diritto alla vita, la libertà in tutte le sue manifestazioni, i diritti dei bambini e degli

adolescenti, la sicurezza sociale, l'educazione e la formazione.

### Educazione alla Legalità

- precisa le "regole di condotta", connaturate al concetto medesimo di società, che non soltanto rispecchiano giudizi di valore universalmente riconosciuti, ma presiedono al corretto sviluppo dei concreti rapporti tra gli uomini, orientando le individuali libertà e verso la giustizia. Senza tali regole, una società libera e giusta non può consistere,

- afferma la utilità e necessità di chiare e legittime regole di convivenza. Laddove esse siano disattese" la forza tende a prevalere sulla giustizia, l'arbitrio sul diritto, con la conseguenza che la libertà è messa a rischio fino a scomparire"

### Discipline interessate:

Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Scienze, Lingue straniere

### - Nuclei tematici

1.-la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.

- il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali

e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)

- le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore

2- il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del più forte

- l'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e

l'ambiente nelle competizioni sportive; l'educazione stradale

- il contrasto di manifestazioni violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"

3- l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti

- l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera

- Principi fondamentali, della Costituzione Italiana

- il ruolo dello Stato, con organi e funzioni

- la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti

- il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.

- l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di Istituto, nelle associazioni)

- la disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose

- la cooperazione e solidarietà internazionale

- la conoscenza dei processi migratori, identificandone cause e conseguenze, alla luce del principio della uguale dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute

- la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali

#### Per entrambe le classi:

si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società,.

saranno proposti percorsi inter-multidisciplinari da parte dei:

docenti delle Discipline umanistiche, riguardanti: la condizione giuridica dei cittadini della polis e di Roma, evidenziando le categorie di persone che erano escluse dalla cittadinanza e dalla partecipazione ai momenti istituzionali e deliberativi, la concezione del diritto nell'età antica e in quella medievale, la concezione della libertà attraverso i secoli,...

docenti di Storia dell'arte a proposito della tutela dei beni culturali della nazione

docenti di Scienze naturali per il rispetto dell'ambiente

docenti di lingue straniere, avviando: ricerche su riviste straniere e Internet di siti culturali, politici e sociali di paesi appartenenti ai diversi continenti per affrontare il tema dei diritti dell'uomo, della cooperazione internazionale, del capitale umano, della sussidiarietà.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

### In generale:

Il docente deve finalizzare la propria azione al coinvolgimento e alla motivazione degli alunni avvalendosi di:

- Lettura di documenti;
- Utilizzo di tecnologie informatiche;
- Analisi di testi; articoli, brani musicali; film e documentari inerenti ai temi trattati;
- Dibattiti e discussioni in classe

## PERCORSO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

### FINALITA' SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate;
2. promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo;
3. promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea;

### OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti:

1. essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
2. conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
3. conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;

4. sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
5. acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

#### INDICAZIONI METODOLOGICHE

In generale:

L'insegnamento di "Cittadinanza attiva" intende essere un momento di riflessione degli studenti e dei docenti a partire dall'esperienza di ciascuno. Contenuti e metodi dovranno quindi essere svolti nell'ottica della valorizzazione di queste esperienze.

Questo comporta la necessaria flessibilità delle tematiche che dovranno essere affrontate in un'ottica di

multidisciplinarietà con il coinvolgimento dei docenti di Italiano, Storia, Geografia, Diritto, IRC, Scienze motorie, Scienze naturali.

Le tematiche individuate nel progetto verranno affrontate dai docenti con scansione settimanale ed estese contemporaneamente sia alle classi dell'I.T.T. che a quelle del Liceo Artistico. I docenti assegnati alla supplenza avranno cura di annotare nella scheda allegata al progetto gli argomenti trattati e una valutazione sugli esiti realizzati in classe in termini di interesse e partecipazione degli alunni.

I dati così registrati saranno raccolti e valutati a consuntivo.

#### STRUMENTI E MATERIALI

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sono in particolar modo da valorizzare tutte le strategie didattiche che favoriscano la riflessione dello studente sulla propria esperienza diretta o quella di altri che condividano il vissuto della propria comunità tramite la lettura di saggi e di romanzi sia in italiano che in lingua straniera, di articoli di giornale etc